

## Ledelsesfokus

Der er stort ledelsesfokus på hvordan lederne kan understøtte Nest i praksis. Lederne har en træningsbane, bl.a. på lederteammøder, hvor det drøftes hvordan Nest-processerne kan understøttes og udvikles og hvordan medarbejderne kan inddrages lokalt, så der opstår ejerskab og engagement i det pædagogiske arbejde med Nest.

## Særligt for dagplejen

ICDP – Relationskompetence.

Alle personaler i dagplejen er ICDP-certificeret. Det er en pædagogisk tilgang, der fokuserer på at fremme børns udvikling gennem positive og anerkendende relationer. Nest og ICDP supplerer hinanden ved at begge lægger vægt på inkluderende praksis og relationsarbejde.

Integrationen af ICDP-principper i Nest-tilgangen kan styrke de voksnes evne til at skabe støttende og udviklingsfremmende miljøer for alle børn.

ICDP og Nest har også det til fælles, at ansvaret for læringsfællesskabet er den voksne. Det betyder, at metoderne i Nest og ICDP er med til, at den voksne flytter fokus væk fra børnene og hen imod de ydre faktorer i omgivelserne/miljøet der understøtter børnenes trivsel og udvikling.



# Nest – et overblik

## Nest – hvad, hvorfor, hvordan?

I Faxe Kommune arbejder alle dagtilbud Nest inspireret.

## Hvorfor Nest?

Nest understøtter de mål vi har for det pædagogiske arbejde i Faxe Kommune. I Nest tankegangen er fællesskabet fundamentet for pædagogikken. Der arbejdes med at opretholde en "vi – følelse" hos alle. Intet barn skal stå uden for børnefællesskabet.

Fællesskabssynet retter sig både mod børnepædagogikken og voksenpædagogikken, og en vigtig del af Nest er at skabe en "vi – kultur", hvor alle arbejder med en tydelig pædagogisk struktur og en bevidst og reflekterende tilgang til børnene og hinanden.

Nest indeholder et filosofisk grundlag (hvorfor gør vi som vi gør) et metodisk grundlag (hvordan gør vi) og et niveau, hvor de voksne kontinuerligt øver sig, reflekterer og udvikler på organisering og samspil (læringsmiljøet).

Nest involverer også samarbejde med forældre og fagpersoner/ tværfaglige teams for at sikre en sammenhængende indsats.

## Børnefællesskaber

Nest i dagtilbud er for alle børn — og således hverken specialpædagogik eller almenpædagogik, men skal ses som en nødvendig pædagogik, der tilgodeser alle børns udvikling bedst muligt.

Børnefællesskaber er fundamentet for pædagogikken. Ingen børn skal stå uden for fællesskabet. Det gælder også børn der har anderledes kulturelle, kognitive og sociale forudsætninger.

Nest skaber rammer for at alle børn uanset baggrund og individuelle udfordringer, skal mødes med passende udfordringer, og have mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Opdateret d. 5. februar 2025



"Nest møder Dagtilbud" v/Karin Lykke

## Filosofisk fundament – de værdier pædagogikken bygger på

Nest tager udgangspunkt i en værdimæssig tilgang til arbejdet med børn — de 4 Nest værdier.

- Alle børn har krav på kvalificeret pædagogik
- Børn er mere ens end forskellige
- Børn gør det bedste de kan
- Det er de voksne der skal gøre noget andet

## Systemstrukturer

Systemstrukturen afspejler kvaliteten af læringsmiljøet. De refleksioner personalet gør sig, vil blive synlig på dette niveau (planlægning, forberedelse af aktiviteter og materialer, indretning, rammer for samarbejde mv.).

## Samarbejdsmodeller

Samarbejdet bygger på respekt og tillid til, at alle gør det godt. Der er enighed om, at arbejdet er forudsigeligt og har faste måder at samarbejde på. Personalet vil være åbent for nytænkning og for at blive kigget over skulderen af kollegaer og ledelse.

## Pædagogiske metoder

Nest tilbyder et mindset, som personalet kan anvende til deres allerede kendte metoder.

De pædagogiske metoder bliver sat i en struktur, der støtter børnenes evne til selvregulering, og giver dem et overblik som frigiver ressourcer til almindelig udvikling og trivsel.

## Pauser, skalering og barnets styrker og interesser

Børnene lærer at holde **pauser** i løbet af dagen. Det giver dem mulighed for at restituere sig, hvorved de får tilført ny energi til fortsat leg og aktiviteter (udvikling).

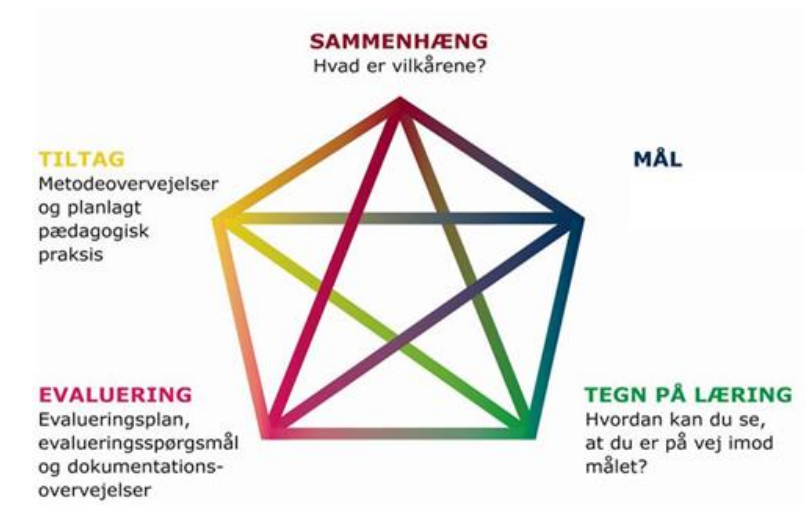
**Skalering** er et redskab til at hjælpe barnet til selvindsigt og selvregulering. Når barnet ikke kan overskue graden af en udfordring, kan det nemt komme i en stressfyldt tilstand. Følelserne kan da være svære at være i. Personalet øver visuelt med barnet om at være kognitiv fleksibel i situationen.

Personalet fokuserer på **barnets styrker**, intentioner, behov, perspektiv og **interesser**. Barnet skal føle sig set og inddraget i samspillet med den voksne. De voksne vil respondere på barnets behov.

## Voksenlæreplaner

De voksne arbejder med voksenlæreplaner – med fokus på udviklingsforløb. I voksenlæreplanerne fokuseres der på, hvad de voksne skal gøre for at understøtte barnet/børnegruppen.

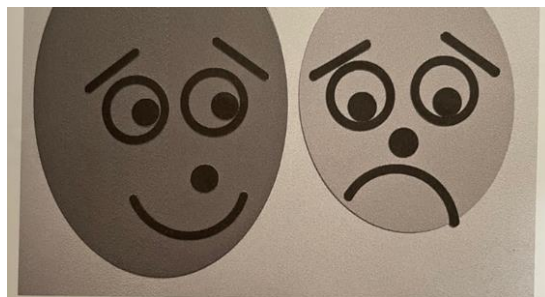
SMTTE-model benyttes jf. nedenstående.



Nest arbejder derfor metodisk med børnenes mentaliseringsevne, spejling, og selvsnak. Dertil arbejdes der med - pauser, skalering og børnenes styrker og interesser.

### Mentalisering

Barnet lærer egne følelser og tanker at kende. De lærer derved at indgå kompromiser og kan tåle at der stilles krav til dem. Barnet vil lære at behovsstyre og får derved en forståelse for, hvad det vil sige at indgå i et fællesskab.



Figur 18: Visuel understøttelse af spejling af børns følelser.

Spejling handler dog ikke kun om at vende barnet fra at være sur til at være glad. Det handler om at møde børnene i de følelser, de har. Der er nogle af børnene, der har svært ved at aflæse ansigtsudtryk, og det skal vi selvfølgelig styrke dem i, blandt andet gennem spejling med Bo.

Spejling er også et redskab i en konfliktløsning. Når barnet ikke kan regulere sig selv, er det ofte, fordi barnet bliver presset ud i en situation, som det har svært ved at overskue, og hvor der så opstår en eller anden form for konflikt. Vi skal hjælpe barnet til at finde et leje, hvor han kan holde sin

"Nest møder Dagtilbud" v/Karin Lykke

### Spejling

Det er en proces der hele tiden finder sted mellem mennesker. Barnet bliver spejlet af de voksne, hvorved det oplever tryghed, selvindsigt og selvværd.

### Selvsnak

Personalet styrker barnets mentale processer ved at tale højt om, hvordan de oplever en given situation. Det hjælper barnet at identificere følelsen så denne ikke kommer til at styre adfærden.

## De 4 Nest værdier — en uddybning

### Alle børn har krav på kvalificeret pædagogik

Børn må aldrig være "tilfældig heldig". Begrebet "tilfældig heldig" kan forstås som en anerkendelse af, at nogle børn kan trives og udvikle sig godt i bestemte miljøer på grund af tilfældigheder eller held. Nest søger at systematisere denne "held" ved at skabe bevidste og strukturerede rammer, der sikrer, at alle børn får lige muligheder for udvikling.

### Børn er mere ens end forskellige

Nest bygger på idéen om, at børn grundlæggende er mere ens end forskellige. Alle børn har behov for kærlighed, tryghed, anerkendelse og muligheder for at lære og udvikle sig. Ved at fokusere på disse fælles behov kan personalet skabe inkluderende læringsmiljøer, der favner alle børn.

### Børn gør det bedste de kan

En grundlæggende antagelse i Nest-tilgangen er, at børn altid gør det bedste, de kan, ud fra de forudsætninger og ressourcer, de har. Det betyder, at det er de voksnes ansvar at tilpasse miljøer og deres pædagogiske praksis, så det støtter børnenes behov og potentiale.

### Det er de voksne der skal gøre noget andet

I stedet for at forvente, at børnene tilpasser sig de voksnes krav og forventninger, er det de voksne, der skal tilpasse deres tilgang og metoder for at imødekomme børnenes behov. Dette kræver fleksibilitet, forståelse og vilje til at ændre sin praksis.

Barnets behov ses i forhold til fællesskabet. Derfor laves der indsatser for hele børnegruppen, som både understøtter det enkelte barn — og alle de andre børn (jf. Tretrinsmodellen af Karin Lykke).

## Tretrinsmodellen

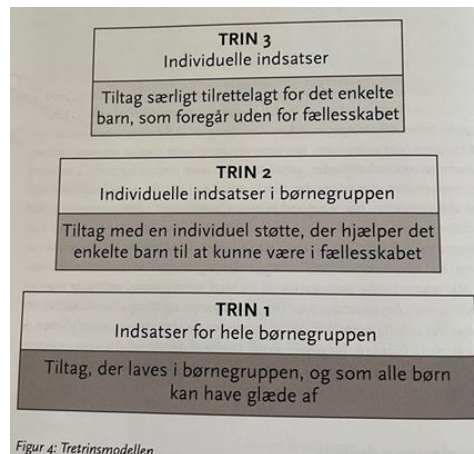
Personalets tilgang til det enkelte barn og planlægning af aktiviteter vil altid bygge på tretrinsmodellen. Derved sikres det, at alle børn er en del af fællesskabet. At alle børn får en oplevelse af at lykkes.

**På trin 1** arbejdes med generelle indsatser for børnegruppen på stuen, hvor så mange børn som muligt understøttes i at kunne deltage.

Der laves en indsats **på trin 2**, hvis barnet har brug for at blive understøttet mere for at kunne indgå i fællesskabet. Der vil udover indsatser i hele gruppen, være individuelle indsatser ift. nogen af børnene, så de fortsat kan være med og bidrage til fællesskabet – det kan f.eks. være visuelle støttesystemer.

**På trin 3** vil der være tale om mere specifikke indsatser for enkelte børn, f.eks. i samarbejde med specialpædagogerne. Det vil nogle gange foregå individuelt, andre gange i mindre grupper og der arbejdes altid målrettet henimod, at alle børn kan deltage mest muligt sammen i det store fællesskab.

Trin 1 – 2 og 3 er en fælles måde at arbejde på i Faxe kommune på tværs af centre. F.eks. er der udarbejdet en indsatsstrappe ud fra denne model, der bruges ifm. samarbejdet med PPR og specialpædagogisk team.



"Nest møder Dagtilbud" v/Karin Lykke

## Overblik og struktur

For at få hverdagen til at fungere for alle børn, arbejdes der med overblik og struktur. Børnene får derved mulighed for at navigere i fællesskabet, ligesom de får lettere ved at forstå sammenhænge og ved at indgå i konstruktive lege.

Daglige rutiner bliver således prioriteret. Der indgår læring og udvikling i helt almindelige rutinesituationer — og disse rutiner foregår over hele dagen (i garderoben, under måltidet, når de skal puttes, på badeværelses etc.).

Indretning af de fysiske rammer har betydning for, om børnene let kan navigere rundt i lokalerne. De skal tilbydes et legemiljø, hvor de kan fordybe sig i leg og skabe gode legerelationer. Der vil desuden være et "pauseområde", hvor børnene kan søge hen, hvis de har brug for en pause/oplever der er for meget uro.

Visuelle støttesystemer hjælper børnene til at forstå og få overblik på flere måder. Tiltag kan være piktogrammer på kurve med legetøj, skemaer som viser dags- og aktivitetsforløb, time-timer (ur) og tredimensionelle piktogrammer for at vise, at de næste 5 minutter er vi stille sammen (for skabe ro omkring en aktivitet og gøre klar til den videre dialog/samvær).

## Selvregulering - et vigtigt Nest fundament

For at sikre alle børn de bedste betingelser for at indgå i fællesskaber, arbejder Nest metodisk med det enkeltes barns evne til selvregulering. Barnet støttes i at regulere sig selv og styre sine impulser, tanker og handlinger. Ved at skabe tydelige rammer, styrkes den ydre styring af barnet. Derigennem hjælpes barnet til at regulere sin indre styring.

Der er flere børn som er udfordret af at forstå, det der sker i kontakten mellem mennesker. Disse børn har således svært ved at regulere sig selv og afkode omverdenen. Det betyder, at de udfordres af at skulle indgå i fællesskab med andre børn.